

Priprema za socijalnopedagošku radionicu

Izradila: Aleksandra Grubač, dipl.defektolog – socijalni pedagog

Područje: Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj Naziv radionice: Kako reći „ne“ u rizičnim situacijama Razred: 6. razred			
Nastavna jedinica:	Kako reći „ne“ u rizičnim situacijama		
Cilj:	Prevenција rizičnih ponašanja.		
Ishodi učenja:	Naučiti učenike kako se donose ispravne odluke i što sve treba sagledati prije donošenja odluke. Poticanje cjelovitog razvoja djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.		
Trajanje:	90 minuta	Dob učenika:	Od 11 – 14 godina (5. do 8. razred)

Potreban materijal:

Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, kartice rizičnih situacija

Sadržaj – opis aktivnosti

Uvodna aktivnost	<p>Pozdravljam učenike i zahvaljujem se razrednici koja je prihvatila moj prijedlog o provedbi ove radionice.</p> <p>Učenicima govorim o tome kako svi svakodnevno donosimo odluke. O nekima dugo razmišljamo, neke donosimo uz manje dvojbe, a većinu donosimo uz malo ili nimalo razmišljanja.</p> <p>Pitam učenike: „Postoji li mogućnost da smo svi jutros morali odlučiti o istome pitanju?“.</p> <p>Potičem diskusiju. „Svi smo na istome mjestu.“ „Imamo zajedničke zadatke tijekom dana.“ „Slažete li se kako smo svi morali odlučiti što ćemo odjenuti prije polaska u školu?“.</p> <p>Nastavljamo s :</p> <ul style="list-style-type: none">- Je li odluka bila teška?- Je li netko pogrešno odlučio?- Je li nekome sada pretoplo ili prehladno?- Je li se netko odjenuo kao za maskembal?- Jeste li dugo razmišljali prije no što se odjenuli? <p>Navodim učenike na zaključak o težini i značaju odluke, kao i o trudu uloženom u proces odlučivanja.</p>
------------------	---

	<p>Ističemo važne elemente za donošenje ovakve odluke:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Godišnje doba 2. Vremenski uvjeti 3. Mjesto i prigoda gdje idemo 4. Mogućnosti i moda
<p>Glavna aktivnost</p>	<p>Pitam učenike: „Kako se osjećate kada donesete ispravnu odluku?“ „Kako se osjećate ako odluka nije ispravna?“ „Slažete li se kako moramo sagledati sve pozitivno i negativno što nam donosi naša odluka?“.</p> <p>Govorim učenicima kako bih im to voljela prikazati crtežom.</p> <p style="text-align: center;">Crtež 1. (u prilogu)</p> <p>Pitam učenike: „Podsjećaju li vas ove vage na nešto?“.</p> <p style="text-align: center;">Crtež 2. (u prilogu)</p> <p style="text-align: center;">„Podsjećaju li vas sada na nešto?“</p> <p>Što radi 1. lice? (razmišlja što i kako odlučiti) Kakvu je odluku donijelo 2. lice? Kakvu je odluku donijelo 3. lice?</p> <p>Kratka diskusija o odluci i nošenju s posljedicama iste.</p> <p style="text-align: center;"><u>GLAVNI DIO</u></p> <p>Danas ćemo saznati što se krije u mislima 1. lica i kako će ono postati nasmijano. Najavljujem cilj sata – kako donijeti ispravnu odluku.</p> <p>Kako bismo uvidjeli da je lako pogriješiti, razrednica i ja ćemo odglumiti jednu rizičnu situaciju u kojoj je ona „negativac“, a ja „žrtva“. Ističem kako ću ja namjerno pogriješiti i neću donijeti ispravnu odluku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prikaz pogrešne odluke u rizičnoj situaciji (u privitku) <p>Nastavljamo uz pitanje „Znate li gdje sam pogriješila?“ Mislite li da ja uopće niti nisam željela piti?“ Zašto sam ipak popustila nagovoru i pristala?“.</p> <p>Nakon svakog pitanja učenici odgovaraju i predlažem da sve što su točno odgovorili složimo u korake koji će nas odvesti do ispravne odluke.</p> <p>Na ploči pišem naslov 6 ČVRSTIH KORAKA. (u privitku)</p> <p>Uz svaki korak slijede pitanja i utvrđujemo grešku u mome postupku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Korak – Točno utvrditi što vaš prijatelj želi da uradite. Što ti želiš raditi?

Kamo želiš ići?
Imaš li dozvolu?

Moja pogreška - Nisam postavljala pitanja i nisam znala što mogu očekivati.

2. Korak – prikazujem slajd na kojem predočavam učenicima nazive problematičnih situacija kojima se služimo u svakodnevnom govoru (u privitku – rezultat preklapanja 2 slajda)

Možete li takve radnje imenovati zakonskim nazivima?
Nakon odgovora učenika prikazujem drugi slajd na kome su prikazani zakonski nazivi.

Čini li vam se sada kako te iste radnje sada zvuče I djeluju ozbiljnije i opasnije nego dok niste znali njihove zakonske nazive?

Moja pogreška – Nisam uvažavala činjenicu da činim zakonom nedopustivu radnju.

3. Korak – razmislimo o odgovorima na pitanja

Kako će se osjećati tvoji roditelji ako saznaju?
Kako ćeš se ti osjećati u tome slučaju?
Što bi roditelji tada učinili?
Što bi učinila policija ako dobije saznanja?
Hoćeš li se smjeti I dalje družiti s tim prijateljem?

Moja pogreška – nisam razmišljala o tuđim osjećajima I posljedicama koje slijede

4. Korak – Što sve možemo raditi umjesto toga?

Potičem učenike da nabroje što više zabavnih I kreativnih aktivnosti
Mislite li kako biste svojim primjerom pomogli i nekome drugome?

Moja pogreška – Nisam pokušala predložiti drugu aktivnost kojom bih za obje izbjegla nepravilike.

5. Korak - Trebamo li biti ustrajni u onome što smatramo ispravnim i kada drugi ne misle kao mi?

Trebamo li napustiti prijatelja koji želi činiti ono što mi ne želimo?
Slažete li se kako se ponekad treba udaljiti?
Možda ćete morati napustiti prijatelja.
Ako se ne odazove vašem pozivu, znajte – to je njegov izbor!

Moja pogreška – nisam bila ustrajna u tome da ne činim ono što ne želim činiti.

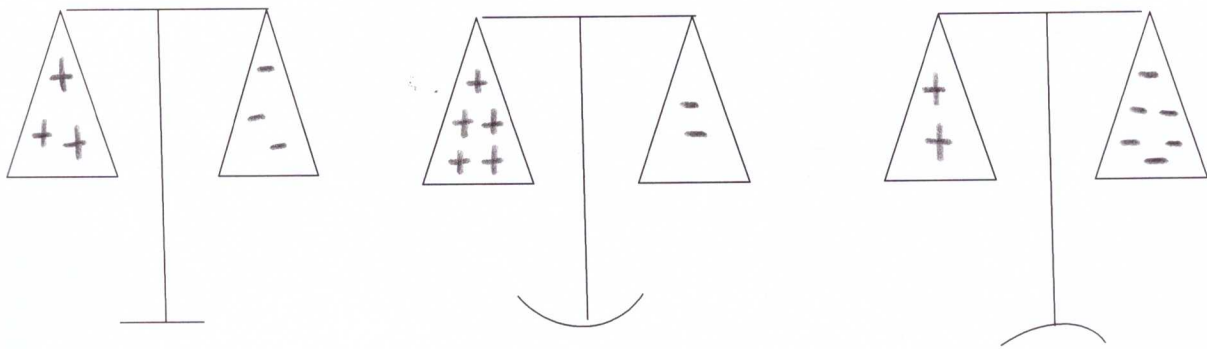
6. Korak – Kako ćete pokazati nekome da ste sigurni u svoju odluku?

	<p>Hoćete li tu osobu gledati u oči? Ćinite li to uvijek kada razgovarate s nekim? Možete li i pod jakim pritiskom ostati ustrajni u svojoj odluci? Nazovite osobu imenom dok joj se obraćate u riziĉnoj situaciji!</p> <p>Moja pogreška – podlegla sam pritisku. Nisam se udaljila. Prihvatila sam tuđi izbor.</p>
--	---

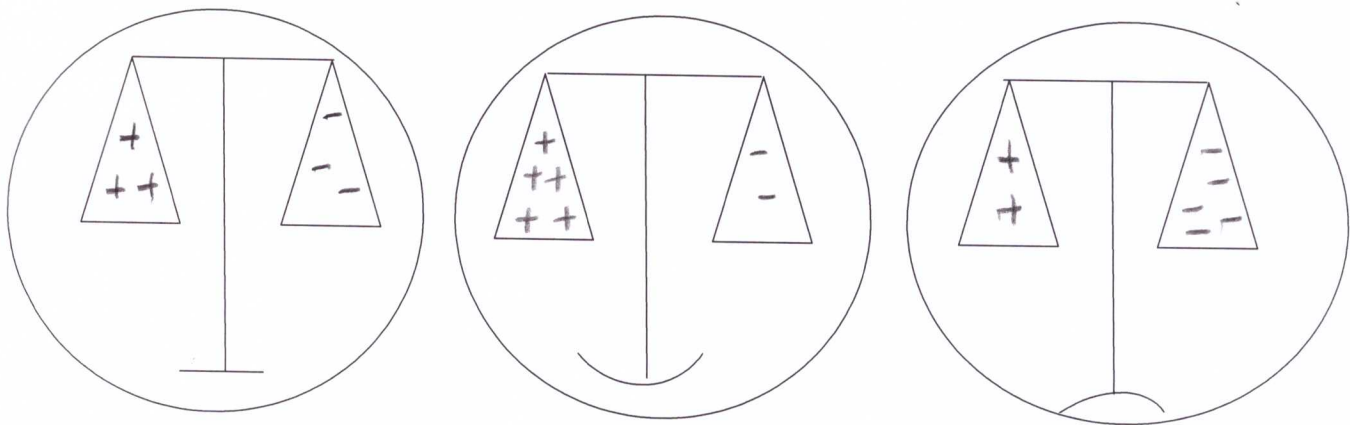
Zaključna rasprava	<p>U završnom dijelu sata donosimo zaključke s radionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je li lako donositi odluke? Objasni. - Što ili tko utječe na donošenje odluke? Objasni. - Ćiji izbor je donošenje odluke? Objasni.
--------------------	--

Završna (isključna) aktivnost	<p>Zamolim nekoliko uĉenika da nam prikažu kako bi bilo ispravno ponašati se u već odglumljenoj situaciji.</p> <p>Nastavljamo dalje s prikazom, a uĉenici su u paru s onime s kojim sjede u klupi.</p> <p>Uĉenici izvlaĉe karte riziĉnih situacija i glume, a ostali imaju pravo burno reagirati svaki puta kada Źrtva popusti zlostavljaĉu.</p> <p>Dogovaramo se kako će na početku svakoga sata razrednog odjela uĉenici odglumiti 2-3 riziĉne situacije, sve dok svi uĉenici ne prikažu ono što Źele. Riziĉne situacije sami će osmisлити.</p>
-------------------------------	---

Crtež 1.



Crtež 2.



6 ČVRSTIH KORAKA

1. KORAK	Postavljaj pitanja
2. KORAK	Imenuj probleme stvarnim ili zakonskim imenima.
3. KORAK	Razmisli što bi se moglo desiti ako nešto učiniš
4. KORAK	Pomisli na drugu zabavnu aktivnost
5. KORAK	Budi odgovoran prema sebi
6. KORAK	Budi smiren – to je tvoj izbor!

Prikaz pogrešne odluke u rizičnoj situaciji kroz glumu

„negativac“ – N - razrednica

„žrtva“ – Ž – voditelj

N: Bok! Baš je dosadno. Idemo do mene?

Ž: Ne znam ...ne ide mi se...

N: Ma idemo, ni mama mi nije kod kuće.

Ž: Svejedno... ne bih...

N: (grli Ž): Idemo! I tako se dosađujemo.

N: Super, znala sam da ima vina, uzmi (dodaje čašu Ž)!

Ž:Ne, ne pije mi se. Nisam žedna.

N: Daj, ne pije se vino zato što si žedna, kao da nikada nisi pila vino? (s čuđenjem)

Ž: Normalno da sam pila. (otpija gutljaj)

UOBIČAJENI NAZIV (ŽARGONSKI)	ZAKONSKI NAZIVI
drpiti nešto u trgovini	sitna krađa
napiti se	malodobnička konzumacija alkohola
šarati po zidu	uništavanje tuđe imovine
nažicati	prosjačiti
prebiti nekoga	fizički ugroziti drugu osobu
galamiti, vrištati, psovati, trčati u autobusu...	remećenje javnog reda i mira
zagrebat automobila, bušiti gume	uništavanje tuđe imovine

Kartice rizičnik situacija

Dva učenika nagovaraju trećega da idu na parkiralište skidati oznake s automobila.

Odlazite s rođendana, a po tvoga prijatelja automobilom dolazi stariji brat na kome je vidljivo da je konzumirao alkohol i želi vas sve povesti.

Ti i prijatelj pronašli ste novčanik.
On predlaže da to zatajite i potrošite novac koji je u njemu.

Roditelji nisu kod kuće nekoliko dana. Čuva vas Baka. Starija sestra je primijetila kako mama nije ponijela bankovnu karticu. Zna da ti znaš PIN i traži od tebe da joj kažeš.

Dvije prijateljice nagovaraju treću da s njima ide na privatnu zabavu koja je organizirana u kući starijeg dečka kojega ne poznaju.

Prijatelj te poziva da s njime ideš u trgovinu iako ti je prethodno rekao kako nema novca.